

## 职业技术学院师风、教风、学风调研报告

在十九大报告中，习近平总书记再次明确：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

我们作为一名教育工作者，在新的形势下，如何做，做什么，任重道远。

为了对学院的师风、教风、学风有一个更好的认识，为学院今后工作提供第一手资料，历时近两个月，完成了本次职业技术学院面向全体学生的师风、教风、学风调研工作。

本次调研，一是对全院所有学生（2400 余名）做了问卷调查，形成问卷分析调查报告；二是每个专业分别抽取不同情况的 30 名左右学生，分别召开座谈会，形成座谈会总结报告。

后续请广大教师员工，根据调研报告的总体情况和自己的切身体会，提出自己的宝贵意见，学院将根据调研报告情况和教师意见，更好的谋划我院师风、教风、学风的建设工作，从制度上更好的保证我院“三风”建设，从而提高我院的整体教学水平。

# 职业技术学院调查问卷

为了解学院学风状况，深入分析学生的学习主动性、面临的困难，以及教学方面的现状等，我们决定开展此项调查，希望同学们积极配合，根据实际情况如实填写调查问卷。衷心感谢你的支持。

## 一、基本情况

专业：\_\_\_\_\_ 年级：\_\_\_\_\_ 性别：\_\_\_\_\_ 职务：\_\_\_\_\_

## 二、问卷内容

### 自我测评

- 1、你对目前自己的专业是否满意？（      ）  
A 非常满意      B 满意      C 基本满意      D 不满意
- 2、你对自己的专业前景是否有信心？（      ）  
A 非常有信心，就业方向明确  
B 比较有信心，就业基本有保障  
C 不清楚，对就业前景迷茫  
D 没有信心，认为就业困难
- 3、你获取专业知识的主要途径是？（      ）  
A 课堂授课      B 自学      C 同学帮助      D 其他
- 4、你的课余时间主要用来做什么？（      ）  
A 自习      B 在宿舍上网游戏      C 打工      D 外出娱乐      E 跟老师做科研项目
- 5、你认为在课堂教学中，你的学习效率如何？（      ）  
A 很高      B 较好      C 勉强跟上授课节奏      D 较差，无法长时间集中      E 完全听不懂
- 6、你学习知识的主要目的或主要动力是什么？（      ）  
A 为社会做贡献      B 找一个好工作      C 满足父母的要求      D 单纯想毕业      E 其他
- 7、你认为主要是是什么原因导致你缺乏学习动力？（      ）  
A 缺乏自律性，无法形成良好学习习惯  
B 缺乏目的性，不知道学习对今后工作学习有什么作用  
C 学习基础不足，跟不上教学进度  
D 课程枯燥，无法投入学习  
E 其他
- 8、你如何对待自己某门课程考试成绩不佳这种情况（      ）  
A 努力学习，争取取得好成绩，不再挂科  
B 突击复习，把课程通过，以后的考试以后再说

C 无所谓，能毕业就行，以后进入社会也用不上

D 确实学习吃力，能力不足

### 课程设置

1、你认为学院的大部分课程难易程度如何？（ ）

A 很简单                      B 比较简单                      C 略有难度                      D 很难

2、你在学习学院的课程时，是否了解课程设置的目的是课程对今后工作的意义？（ ）

A 很清楚                      B 有一定了解                      C 不太了解                      D 完全不清楚

3、你对授课教师的授课方式是否满意？（ ）

A 很满意                      B 基本满意                      C 不满意                      D 很不满意

4、你认为学院的某些课程枯燥，不愿学习，主要是因为？（ ）

A 内容晦涩难懂，不易理解                      B 老师授课死板，无法引起学习兴趣

C 授课形式单一，缺乏实践或互动                      D 课程内容陈旧，知识更新不到位

5、你认为在课程学习过程中，你更重视哪个方面？（ ）

A 课程是否是自己感兴趣的方向                      B 授课教师是否风趣生动

C 考试是否容易通过                      D 是否能帮助找到更好的工作                      E 其他

6、你认为课堂上哪种方式更能督促你养成良好学习习惯？

A 随机提问      B 随堂小测      C 布置课下作业      D 分组讨论      E 其他\_\_\_\_\_

### 学风测评

1、你认为学院整体的学风如何？（ ）

A 很好      B 一般，学习功利性较强      C 较差，学习氛围薄弱      D 很差

2、你喜欢怎样的学习环境？（ ）

A 教室      B 图书馆      C 寝室      D 其他

3、如果没有人督促，你是否会主动利用课余时间学习？（ ）

A 会，经常自习                      B 偶尔会，考前突击

C 不会，需要督促才学习                      D 从不，督促也很少去学习

4、你认为造成学风好与差的主要因素是什么？（ ）

A 学院管理力度                      B 专业班级或寝室学习氛围

C 社会大环境影响                      D 学生自身

5、你认为学院学风存在的主要问题是什么？（ ）

A 缺乏学习动力，为应付考试而学      B 缺少学习学术氛围

C 沉迷网络游戏或其他娱乐                      D 自律性差，学习缺乏自觉性      E 满足于现状不思进取

6、创建优良学风，你认为可以从哪几方面入手？（ ）

A 加强师资队伍建设      B 加强学生管理、严肃课堂考勤      C、营造良好的学习氛围

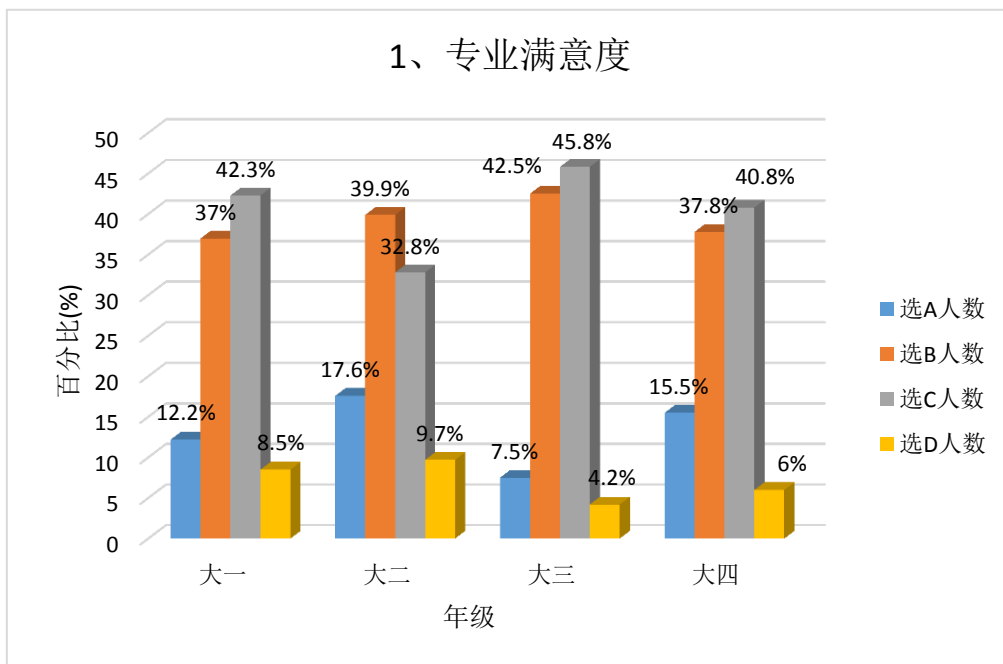
D 改善学校的软硬件设施      E 加强学术交流、多开讲座等      F、其他

# 职业技术学院调查问卷分析报告

## 自我测评

### 1、学生专业满意度分析

A 非常满意      B 满意      C 基本满意      D 不满意



学生对专业满意程度较高，满意度主要集中在“满意”与“基本满意”两项，说明大部分学生对本专业的教学、实践、就业等方面比较满意，但是也能从数据中看出，近一半的调查对象认为本专业的整体情况仍有不足。

### 2、学生对专业前景的信心度

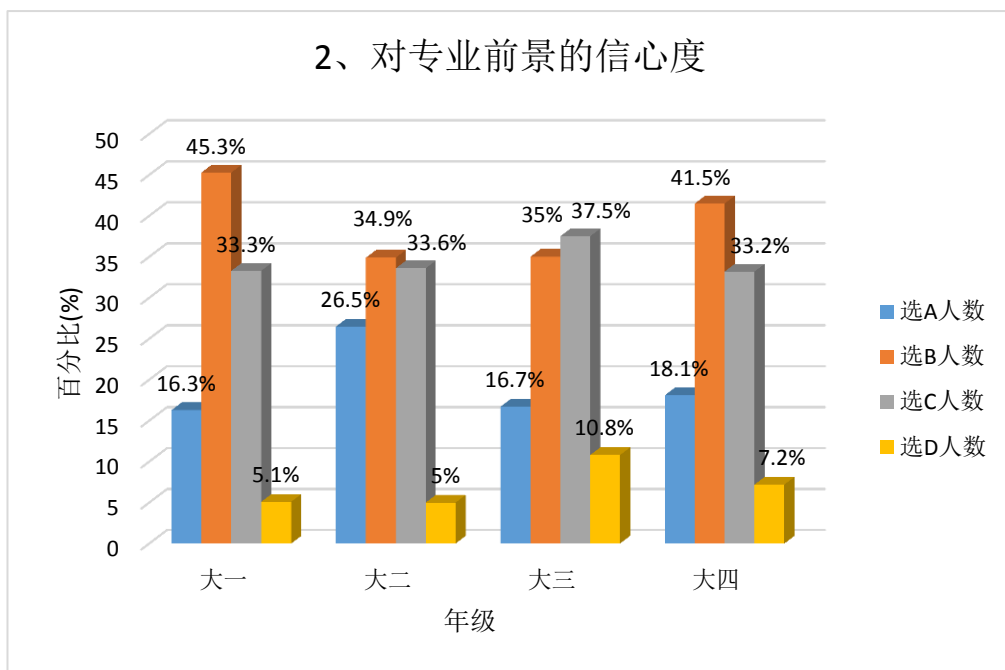
A 非常有信心，就业方向明确

B 比较有信心，就业基本有保障

C 不清楚，对就业前景迷茫

D 没有信心，认为就业困难

## 2、对专业前景的信心度



从学生对专业前景的信心度来看，趋势与专业满意度基本相似，说明大部分同学对专业的前景有一定的信心，说明在教学和管理工作中，学院将专业的培养目标和培养要求较好地灌输给了学生。但是仍不能忽视每个年级均有 37% 左右的同学对专业的能力要求与就业前景表示“十分迷茫”，更有一部分同学对专业前景持悲观态度，这部分调查结果说明，学院的专业设置和专业培养本身仍存在问题，对专业目标和就业的导向性还不够强，不能让这 40% 左右的同学明确自己的学习目标和就业方向。

下一步，如何明确专业教学计划对所对应行业的符合度，如何加强学生对专业的认知度，学生对本专业毕业的工作场景的认同感，都需要进一步探讨。主要途径是走出去：企业调研，教师行业实训；请进来：聘请行业专业人士、成功的毕业生座谈、讲座来进一步加强。

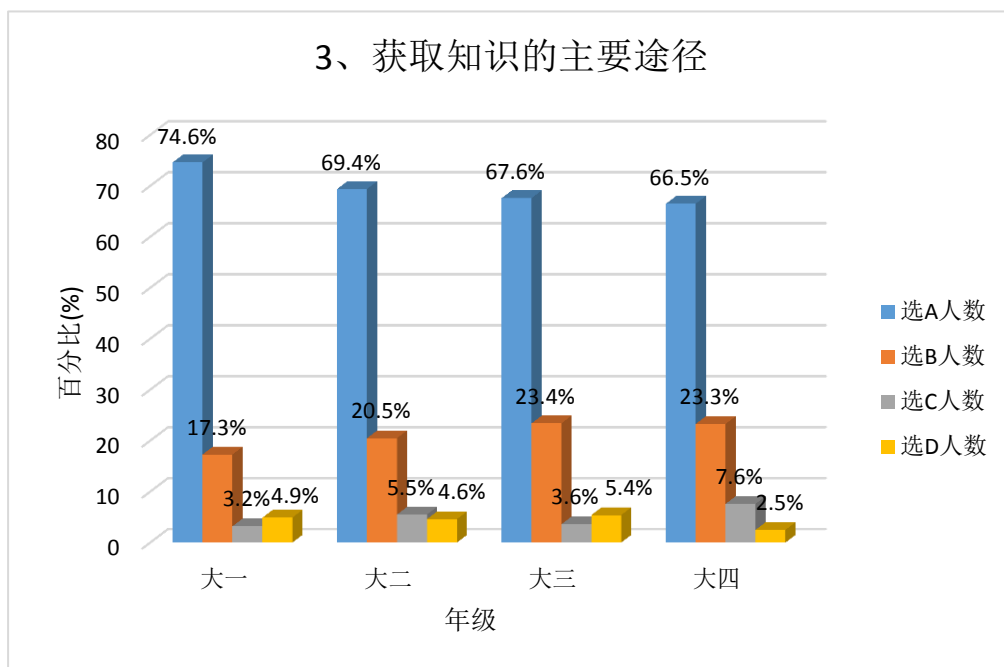
### 3、学生获取知识的途径

A 课堂授课

B 自学

C 同学帮助

D 其他



从调查结果看，学生获取知识的最主要途径仍然是课堂，自习、同学之间的讨论都是辅助手段，说明，要想提高教学的质量、营造良好的学风，仍然要从课堂抓起，教师的授课内容如何更加吸引学生，如何和实际更加紧密的结合是我们狠抓教学质量的关键。同时每个年级几乎 20% 的学生认为自习是获取知识的主要途径，说明作为对课堂教学的有力补充，如何提高学生的自习效率，给学生提供更好的自习环境以吸引学生，也是提高教学质量和学风建设的重要措施。

### 4、课余时间分配情况

A 自习

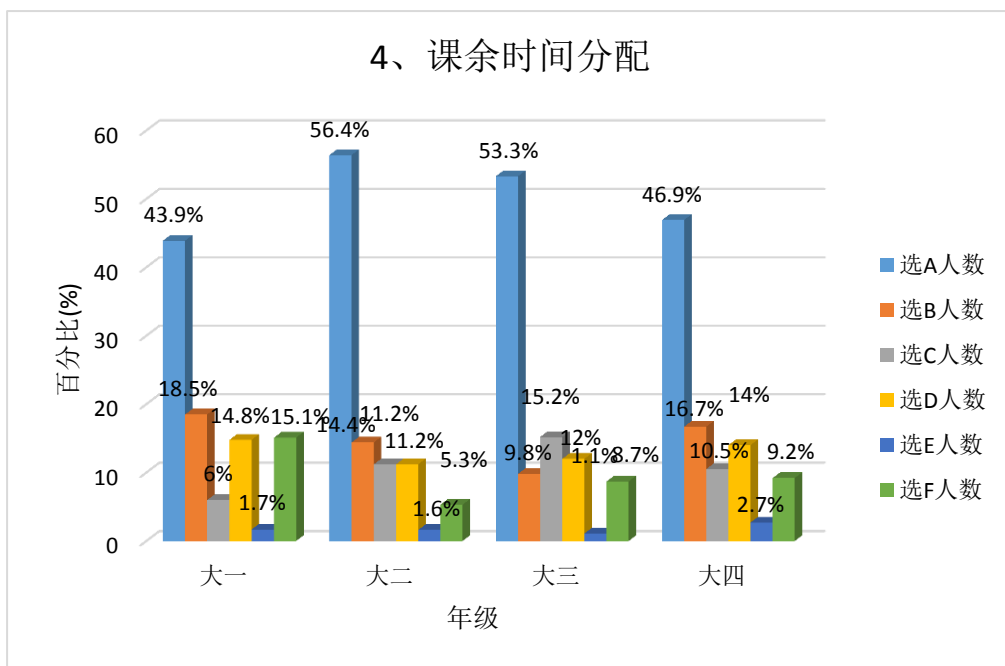
B 在宿舍上网游戏

C 打工

D 外出娱乐

E 跟老师做科研项目

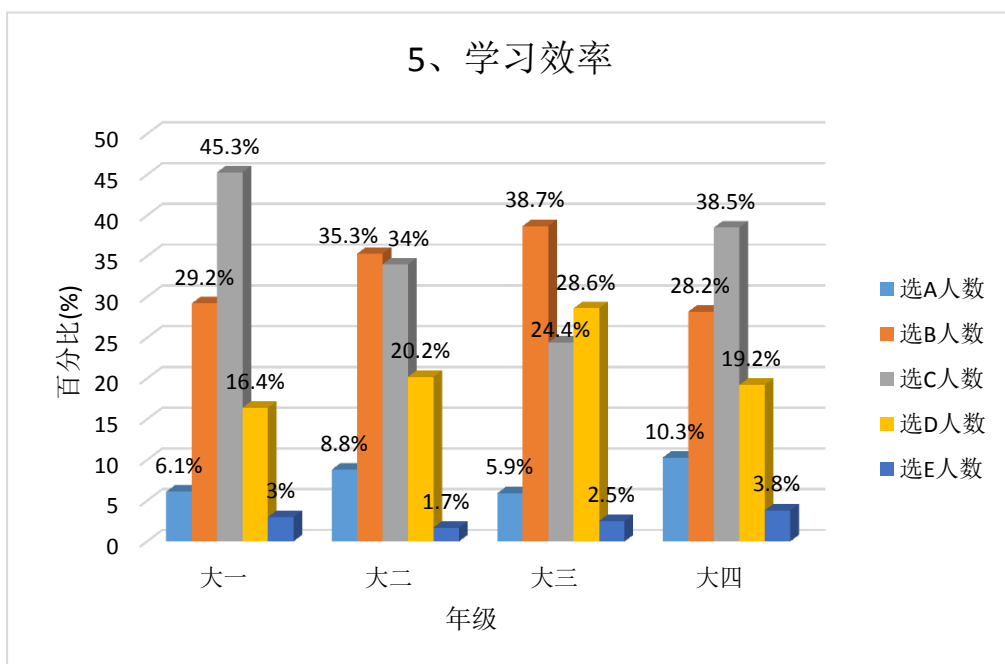
#### 4、课余时间分配



对课余时间的分配可以反映一个学生的学习态度，可以帮助我们分析学风建设中的主要阻力。从调查结果来看，半数同学课余时间主要用来上自习，说明学院的学风建设初见成效，同时，也从侧面印证了优化自习环境是提高教学的可行措施。18%和15%左右的同学课余时间主要用来进行娱乐活动，说明网络游戏和过度娱乐是影响学生学习效果的主要原因，学院应引导学生进行更加有益的课余活动。

#### 5、学习效率

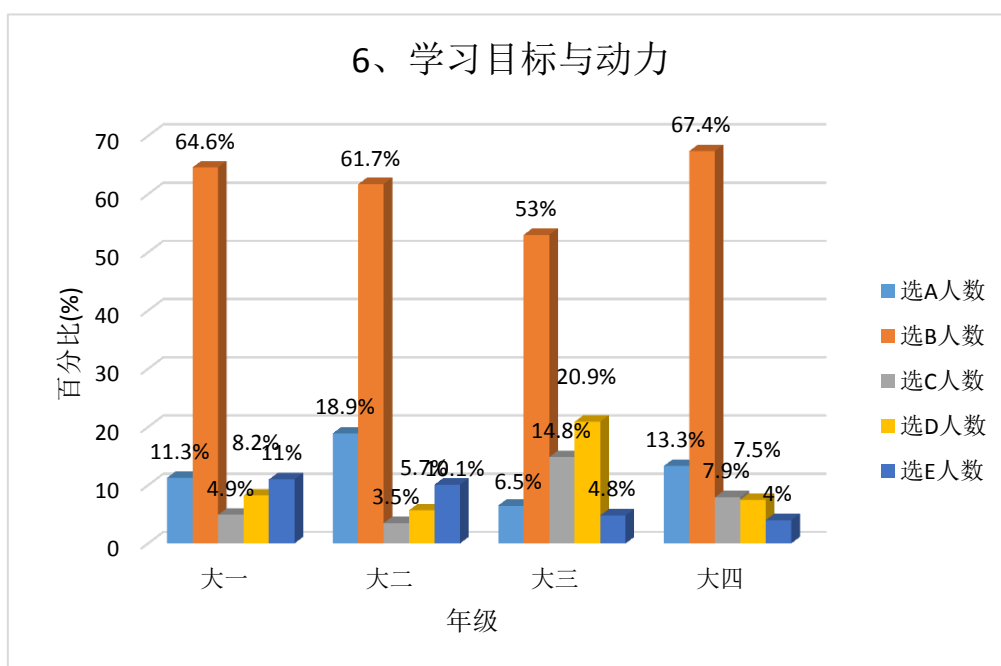
A 很高      B 较好      C 勉强跟上授课节奏      D 较差，无法长时间集中  
E 完全听不懂



从学习效率调查结果看，只有 8% 左右的同学认为自己具有很高的学习效率，30% 左右的同学认为自己具有较高的学习效率，半数的同学学习效率一般，近 25% 的同学认为自己学习效率差。这说明，大部分同学不能很好地规划自己的学习进度，无法高效的内化所学的知识，如何提高学生在课堂上和自习时的学习效率，也是需要考虑的重要问题。

## 6、学习目标与动力

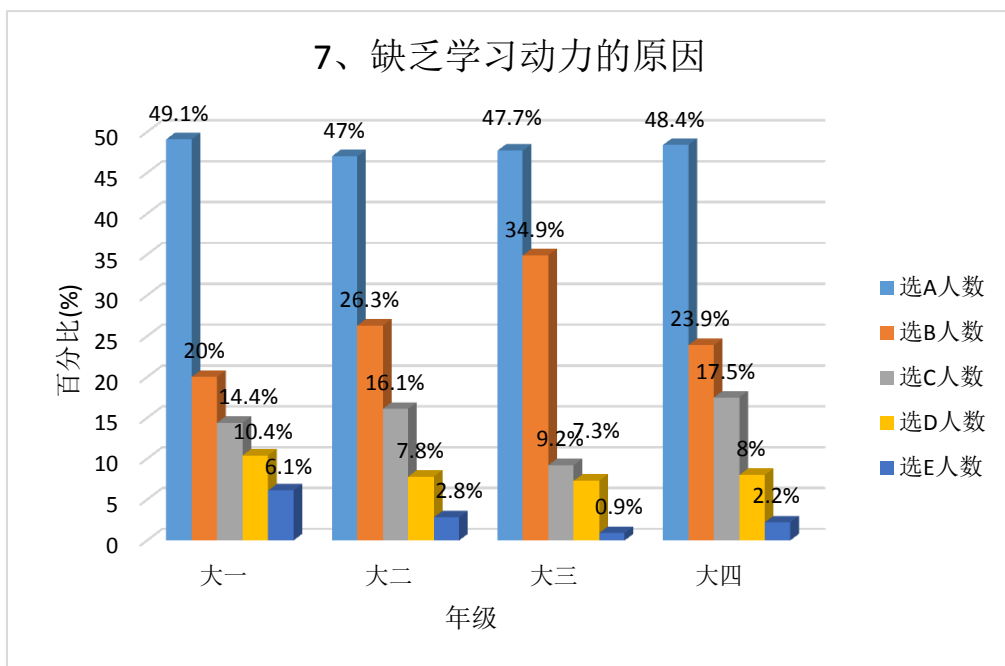
A 为社会做贡献    B 找一个好工作    C 满足父母的要求    D 单纯想毕业  
E 其他



## 7、缺乏学习动力的原因

A 缺乏自律性，无法形成良好学习习惯  
B 缺乏目的性，不知道学习对今后工作学习有什么作用  
C 学习基础不足，跟不上教学进度  
D 课程枯燥，无法投入学习  
E 其他





从“学习目的分析”中可以看出，大部分学生的学习目的都是找一个理想的工作，说明大部分学生在学习过程中，“找工作”这一功利性目标是很强的，所学的知识是否有利于找工作，是判断是否要投入精力的主要判据。然而从“缺乏学习动力的原因”中，缺乏自律占了半数，缺乏目的性占了三分之一，说明，“找工作”这一目的性并不能支撑学生的学习动力，如何将大部分同学“找工作”的目的性转化为学习目的和自律性，是一个重要问题。

### 8、对挂科的看法

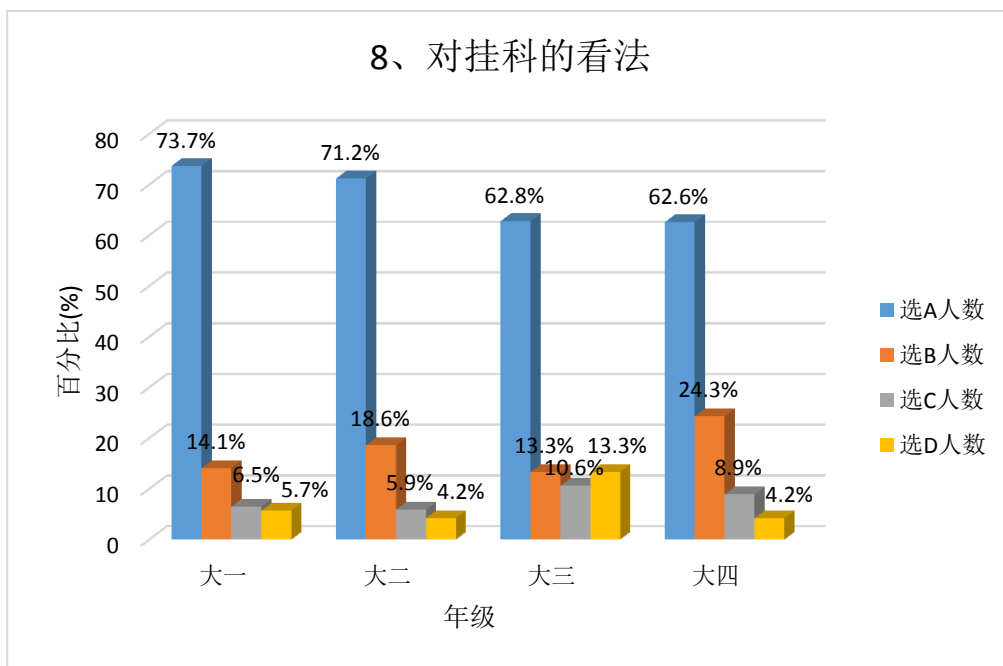
A 代表努力学习，争取取得好成绩，不再挂科

B 代表突击复习，把课程通过，但不进行改进；

C 代表无所谓，能毕业就行，以后进入社会也用不上

D 代表确实学习吃力，能力不足

## 8、对挂科的看法



从学生对挂科的态度来看，大部分同学的学习态度良好，能在挂科后认识自己的不足，改正自己的态度，也有少部分同学学习态度不端正，对学习持无所谓的态度，这对学风建设有一定不良影响，需要有针对性的进行教育。

# 课程设置

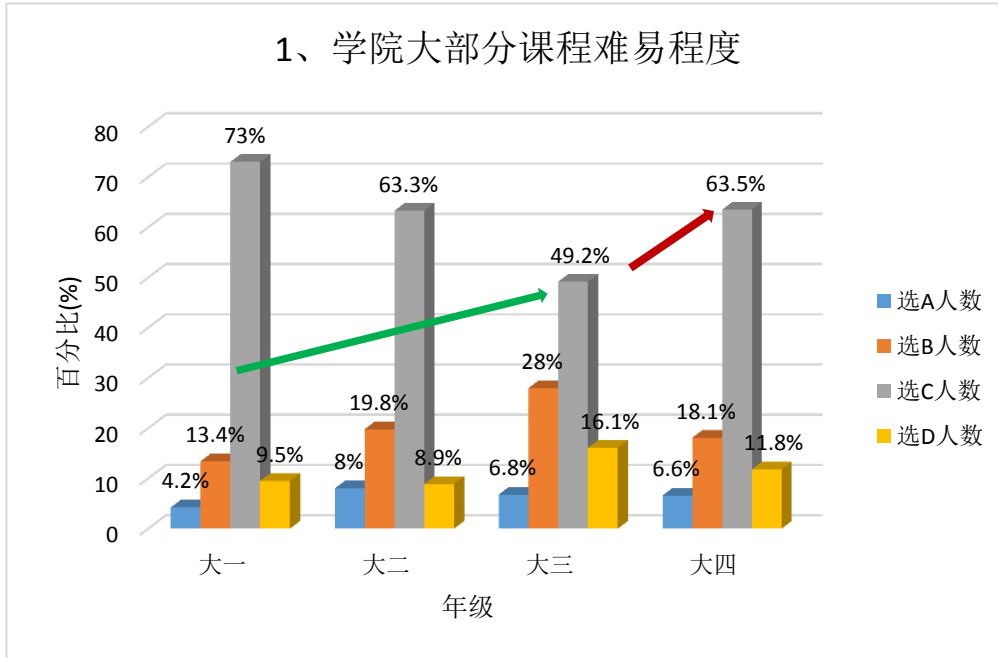
1、你认为学院的大部分课程难易程度如何？

A 很简单

B 比较简单

C 略有难度

D 很难



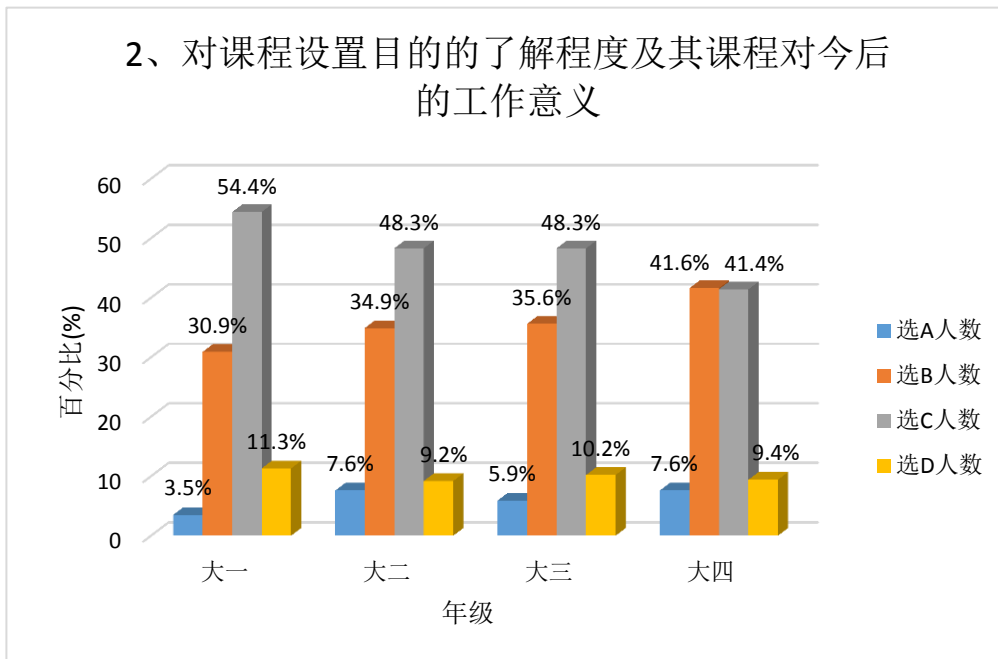
2、你在学习学院的课程时，是否了解课程设置的目的是以及课程对今后工作的意义？

A 很清楚

B 有一定了解

C 不太了解

D 完全不清楚



**数据分析：**绝大多数学生还是认为课程略有难度，这属于正常状况，建设高标准的“双一流”大学，培养新工科特色下的应用型人才以及选拔能够进入更高一

级（研究生、出国）的学生，课程设置略有难度是正确的。但是，横向比较，随着年级的增长，大二大三的学生反而觉得课程没有原来那么难了，如图 1 中绿色箭头所示，主要原因有四点：1、学生加强对自身专业的认知；2、教师的课程体系衔导向性疏导；3、学生已经融入到大学学习氛围中，掌握一定的学习方法；4、专业分流出一部分专业意愿偏差较大的学生。

但是，在大四出现了反常的跃升，如红色箭头；大四分 7、8 两学期，学院调研的是在校的第 7 学期的学生，各个专业一般都是选修、实习、实训课程，课程设置一般都为就业、考研让路，课程难度都不大，但是学生反而却认为难度增大，反映出以下几个问题：

1、第 7 学期课程全是专业课程，专业课程与实际的契合度需要在课程中更加很好的体现；

2、实习实训项目设置是否和实际工作紧密结合，如何体现新工科面向行业的特点；

3、辅导员学风教育是否有松懈，在不容易出国奖、科创奖的大四年度，辅导员的管理是否存在懈怠情绪；

4、学生本身是否存在松懈情绪，在就业、考研压力下是否无法全身心的投入到专业课程学习中去。

**意见措施：**分两步三方面开展：

两步是：

1、抓大一，积极加强专业建设宣讲、加强专业课程体系认识，这样做的好处有两点，首先优化专业在学生心中的地位，有效降低专业转出率，同时，使学生能够更快的融入大学的学习当中，快速转变状态，掌握学习方法，驶入学习提升的快车道。

2、抓大四，以适时的契机引导大四学生明白实验实训目的重要性；同时进行思维疏导，考研就业时间安排规划，这样能够让学生更好的规划好大学最后时光，做到不盲目、不消极、不慌张。

三方面是：

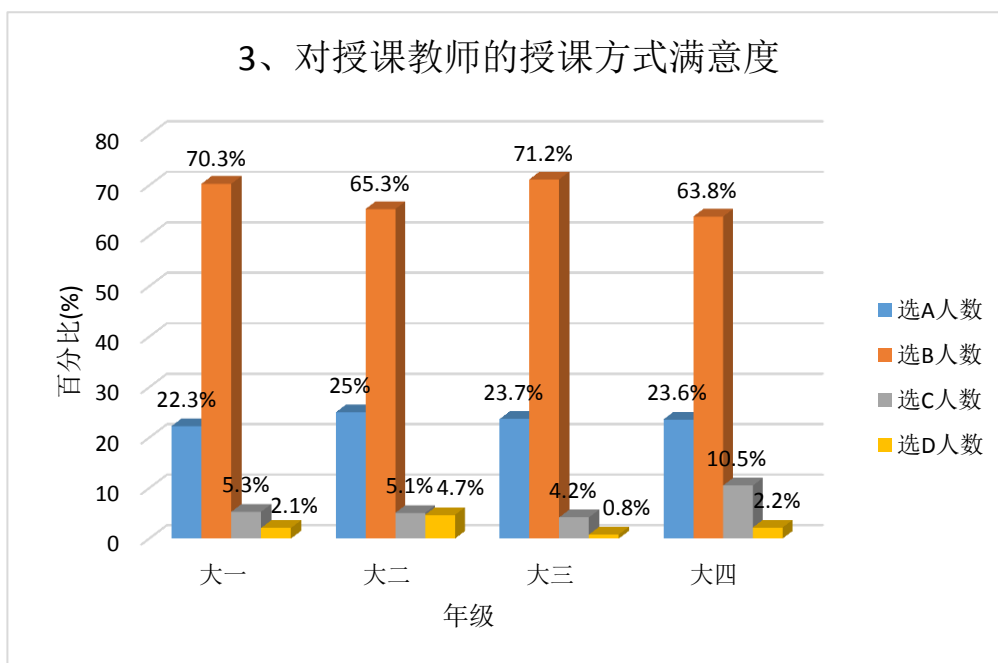
1、教师层面，讲授公共课、专业基础课教师（大一时段的教师）适当开展导入式、衔接式教学模式，这样能够使学生更快的明确课程重难点、后续课程等有效信息，快速提升学生学习效率；同时应该提升新入职年轻教师业务水平，座谈会几个专业的学生都有反映，认为部分年轻教师讲课只念 PPT、照本宣科、缺乏理论联系实际应用的介绍，甚至有的学生反映部分教师理论知识欠缺；

2、辅导员层面，大一、大二、大三学生工作要抓，临近毕业加上学生经过三年历练，心志、阅历都有所增长，关键的大四学生工作更应该去抓，不能“以学生管学生”、“听之任之”的现象出现；

3、课程设置层面,是否可以加强与社会、企业结合想紧密的实习实训项目,来增加学生的学习动力与信心。

3、你对授课教师的授课方式是否满意?

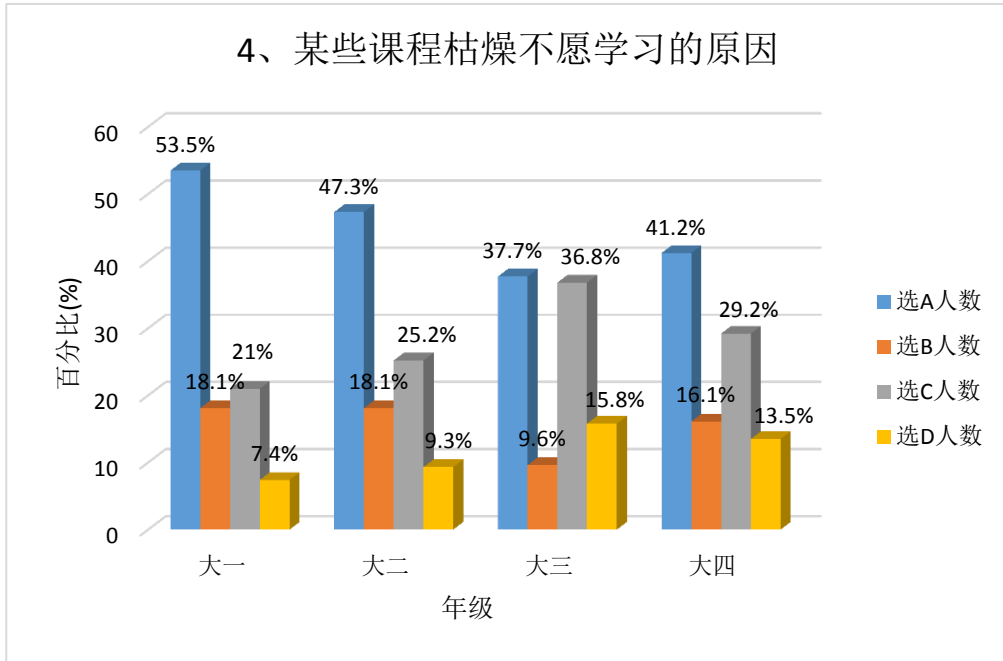
A 很满意      B 基本满意      C 不满意      D 很不满意



4、你认为学院的某些课程枯燥,不愿学习,主要是因为?

- A 内容晦涩难懂,不易理解
- B 老师授课死板,无法引起学习兴趣
- C 授课形式单一,缺乏实践或互动
- D 课程内容陈旧,知识更新不到位

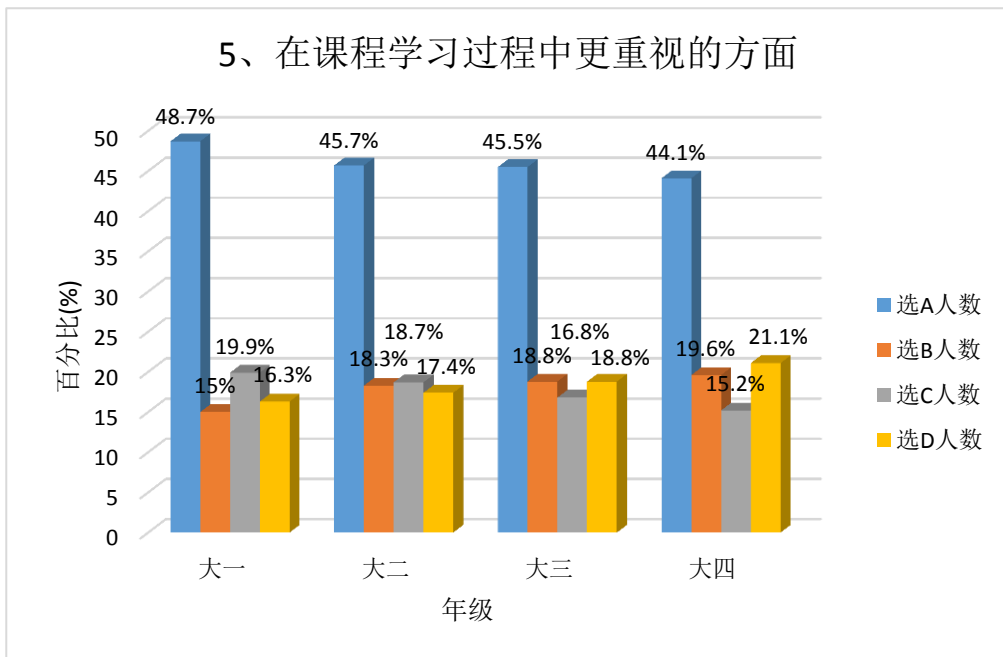
#### 4、某些课程枯燥不愿学习的原因



**数据分析：**随着年级的增长，选 A（蓝色）的同学比例在降低，这属于正常情况，因为随着专业课的引入以及课程体系的逐渐完善，学生会有一个接受消化的过程，但是选 C（灰色）的同学比例在逐渐升高，如图中红色箭头所示，这种情况我们必须加以重视。学生的思路、学习方法在逐渐大学社会中，自己的主观意志在趋于稳定，但是此时如果我们的教师的教学方法、教学技能不能迅速提升，那么丧失的只能是学生学习的积极性和对老师的敬佩。

#### 5、你认为在课程学习过程中，你更重视哪个方面？

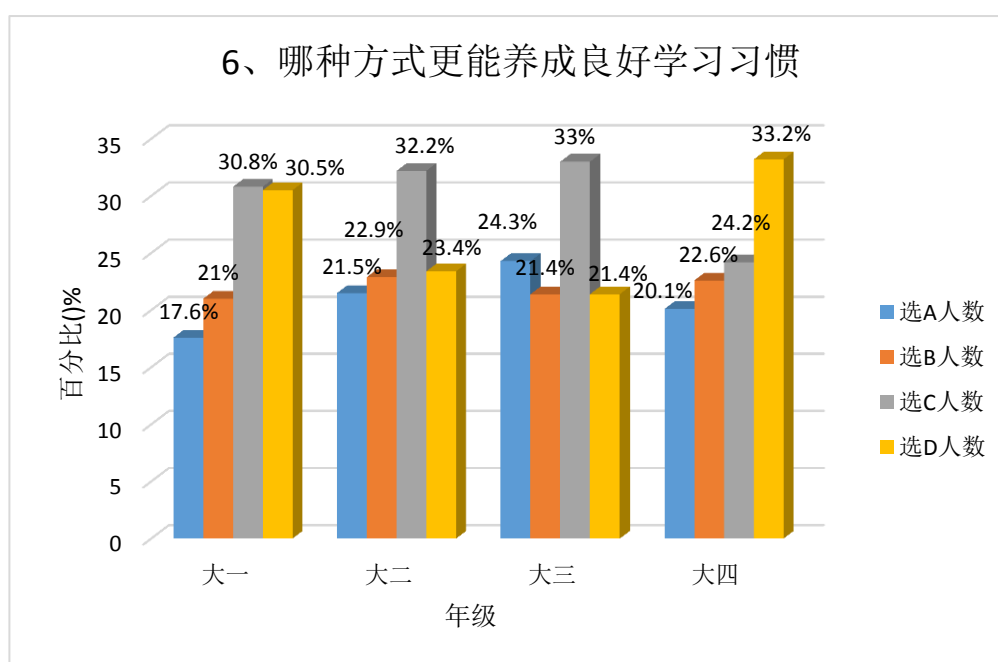
- A 课程是否是自己感兴趣的方向
- B 授课教师是否风趣生动
- C 考试是否容易通过
- D 是否能帮助找到更好的工作
- E 其他



**数据分析：**在我们传统的思维里认为分数、就业前景才是学生最最关心的，其实我们低估了学生们的自我认知能力，如上图所示，B、C、D、E选项在大数据的测试下百分比基本持平，而A选项（感兴趣）独占鳌头，这说明现在90后、00后的大学生思维在转变，兴趣能够激发学生对知识的渴求欲。所以在教师课堂教学、实践教学中深入把握学生兴趣方向，由此开展教学可以收到最佳效果。

6、你认为课堂上哪种方式更能督促你养成良好学习习惯？

A 随机提问    B 随堂小测    C 布置课下作业    D 分组讨论    E 其他



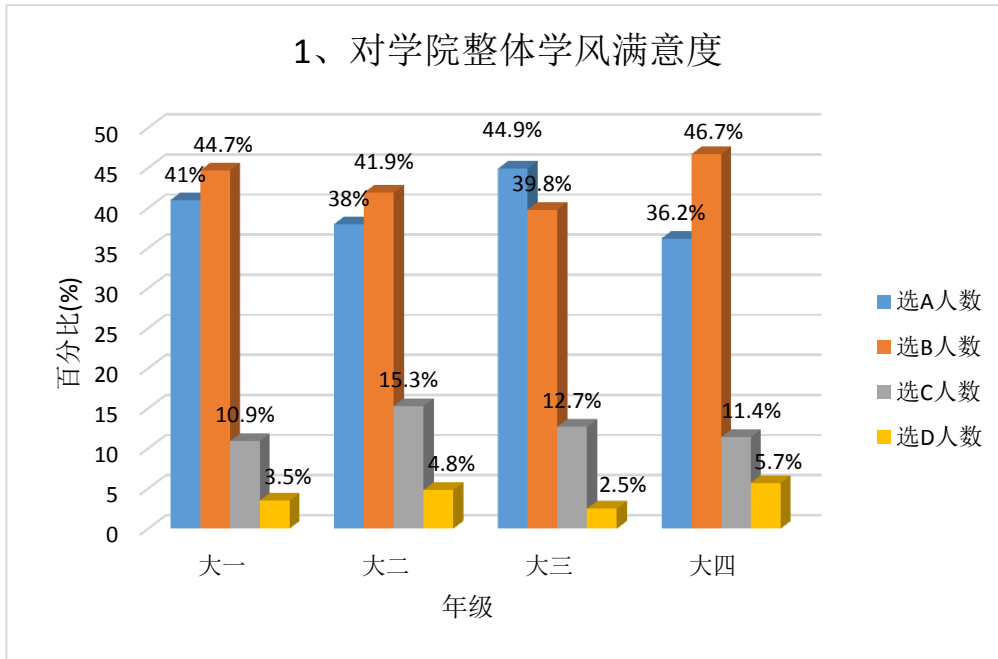
**数据分析：**作业如何布置，分组讨论如何进行是我们应该重点关注的内容，每一章的大作业如何布置，在课外时间，或者利用实验课开展分组讨论都是需要思考的内容。

我们的验证性实验是否可以减少，在实验课上多开展分组讨论，对实验知识，课堂知识有一个充分的理解，下一步需要深入研究。

# 学风评测

1、你认为学院整体的学风如何？

A 很好      B 一般，学习功利性较强      C 较差，学习氛围薄弱      D 很差



**数据分析：**无论哪个年级对学院的学风建设都较为满意，整体波动不大，一方面体现了学院学生工作基本到位，但同时也不能忽视非主观意愿对本环节的影响；另外，有一个细节值得关注，认为学习氛围薄弱的同学比重四个年级始终维持在 12%左右，这说明学院学生工作固化在表面，没有更加深入的开展工作，这就好比打扫房间，每个月都打扫，面上看的很干净，但是死角几乎每次都打扫不到，学风工作也类似，每个年级、每个学期都在做，但是还是有约 12%固化的学生没有收到效果。

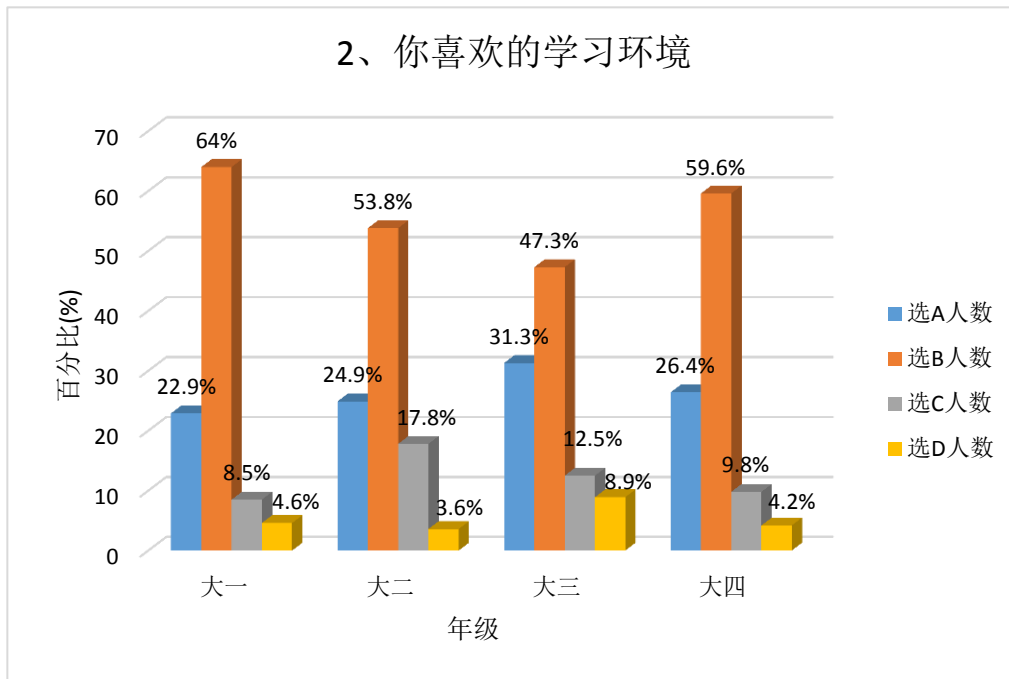
**意见措施：**点对点，精准开展学生工作。12%的学生无外乎三类：1、学习一直跟不上，加权绩点不足毕业分数的学生；2、想学但是苦于没有方法，没有学习环境的学生；3、孤傲、成绩异常优异的学生。应当针对这三类学生有针对性的开展工作，提升学生对学院学风的认知，相辅相成的提升整体学风氛围。

2、你喜欢怎样的学习环境？

A 教室      B 图书馆      C 寝室      D 其他



## 2、你喜欢的学习环境



**数据分析：**数据结果符合客观规律，目前各个高校中学习环境最好的一般都是图书馆，这从另外一个方面也说明咱们做的这个问卷中的数据真实有效，并不是学生随意填写的。但深入一点去思考，图书馆其实并不是一个最佳的学习场所，单论环境而言无可挑剔，但仍存在问题，图书馆需要在网上预约，按座位学习，每4个小时需要划一次卡，如果没有刷卡就会封卡7天，7天内不能再进入自习室。每逢期末或者考研的下半年座位十分紧张，针对这种情况，学院可以适当开放几间实验室供学生复习使用，极大的方便学生学习，能够营造一种学习氛围。

3、如果没有人督促，你是否会主动利用课余时间学习？

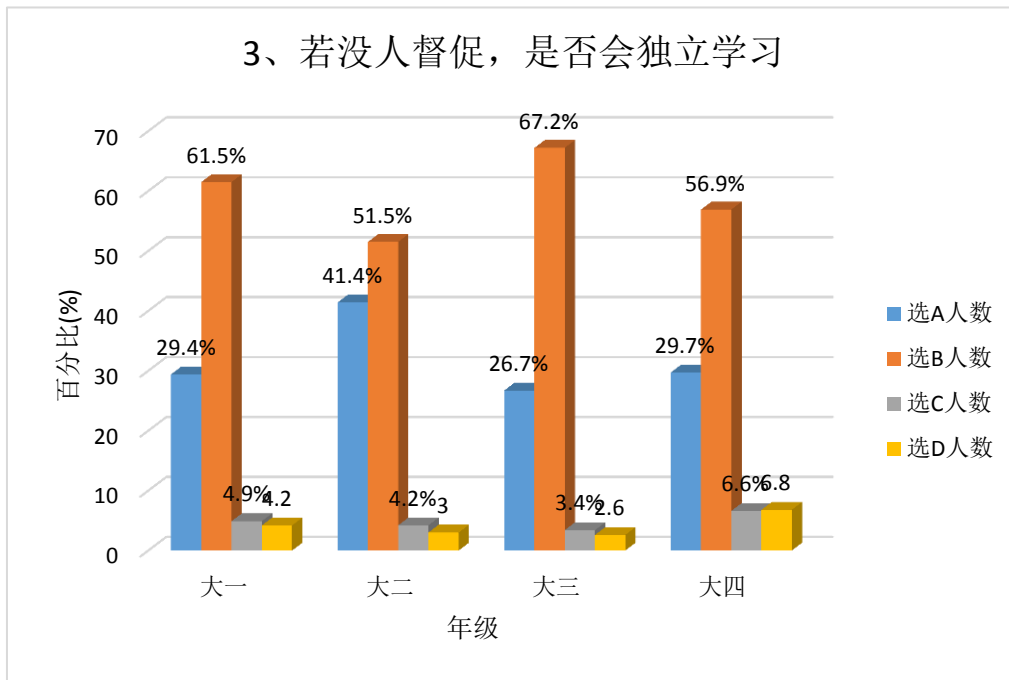
A 会，经常自习

B 偶尔会，考前突击

C 不会，需要督促才学习

D 从不，督促也很少去学习

### 3、若没人督促，是否会独立学习



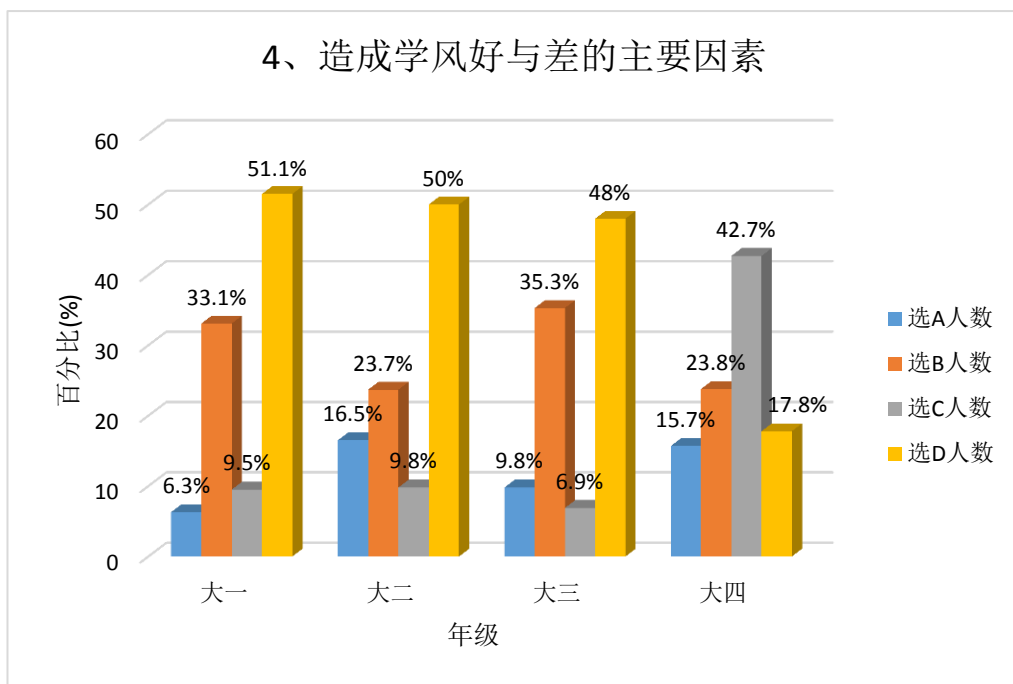
**数据分析：**无论哪个年级，半数以上的学生都习惯于考前突击，这种情况之间或者间接的影响到了学风的良好发展。教师考前划重点、缩小范围、印刷练习题本身无可厚非，是一种教师行为，但是滋生了相当一部分学生靠重点考试，一方面影响了整体学习氛围，另外还影响加权分数。

**意见措施：**教师在平时教学过程中，可以寻找一个均衡点，将重点均匀的散布在每节课，每节课给学生划一个期末考试重点，每一章有一个知识点复习，这样不仅能杜绝期末突击现象的出现，也能督促学生每节课都认真听讲，而且在开学是明确告知学生，期末没有总复习，所有需要掌握的知识点都在授课过程中体现。

### 4、你认为造成学风好与差的主要因素是什么？

- A 学院管理力度
- B 专业班级或寝室学习氛围
- C 社会大环境影响
- D 学生自身

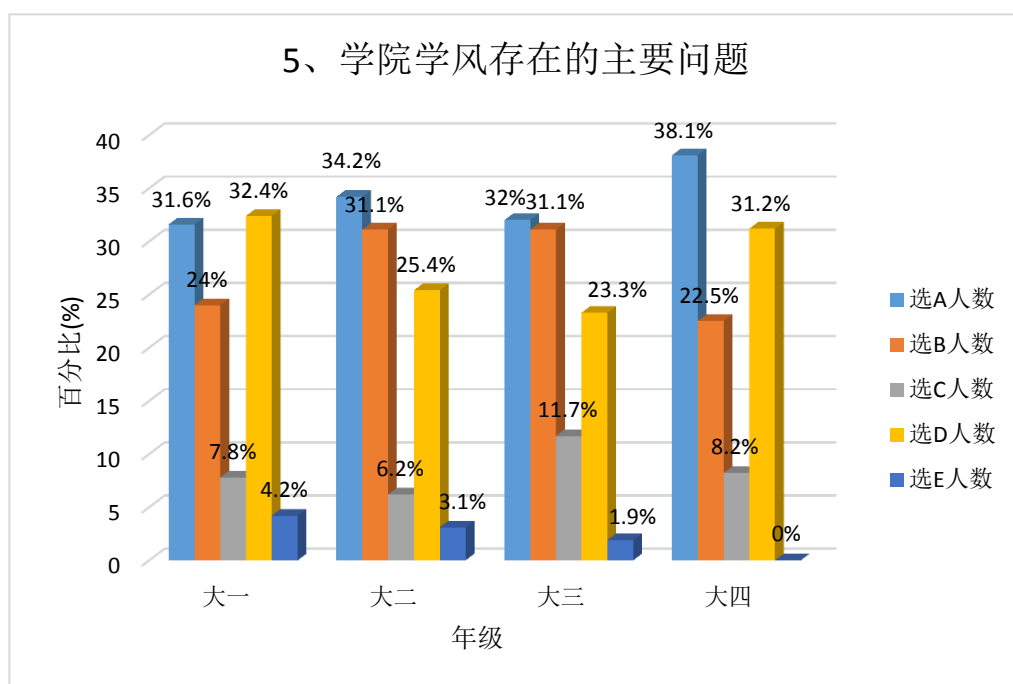
#### 4、造成学风好与差的主要因素



**数据分析：**青年群体的思维是随着年龄、主观思维以及周围环境的变化而变化的，大一大二大三学生以班级、寝室为中心开展学习活动，此时应该开展集体学风教育、组建宿舍学习小组以净化学风环境，而大四学生受社会、企业影响较大，应引入企业、优秀学长开展“榜样化”教育提升学风。

#### 5、你认为学院学风存在的主要问题是什么？

- A 缺乏学习动力，为应付考试而学      B 缺少学习学术氛围  
 C 沉迷网络游戏或其他娱乐              D 自律性差，学习缺乏自觉性  
 E 满足于现状不思进取



6、创建优良学风，你认为可以从哪几方面入手？

A 加强师资队伍建设

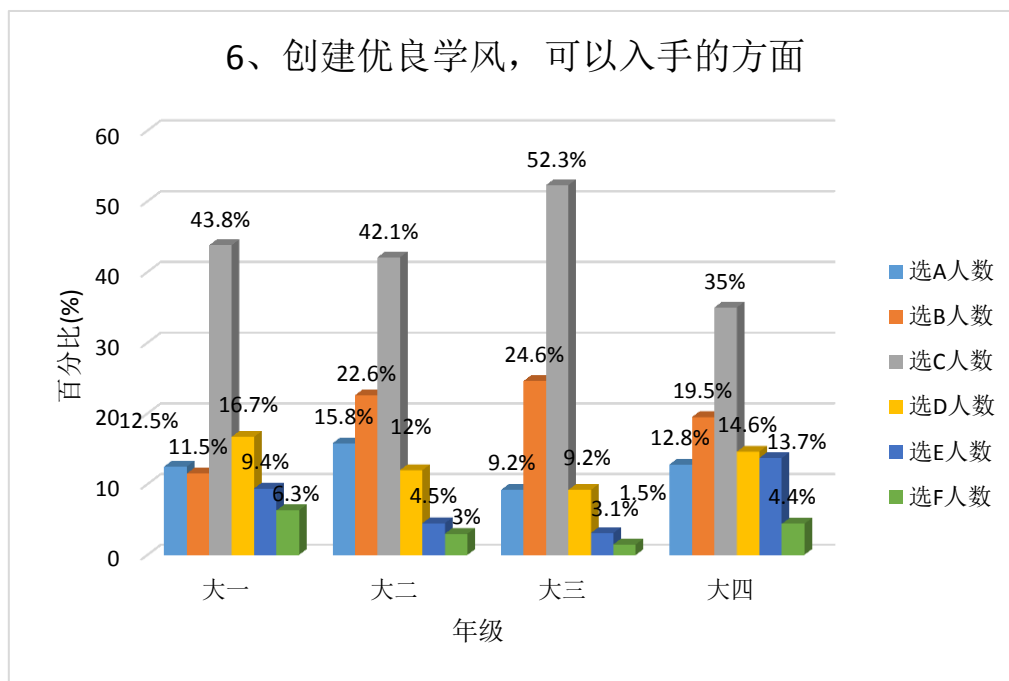
B 加强学生管理、严肃课堂考勤

C 营造良好的学习氛围

D 改善学校的软硬件设施

E 将强学术交流、多开讲座等

F 其他



从分析看，做好学风建设主要是营造良好的学习氛围，营造良好的学习氛围，要营造出一个大家都爱学氛围，学习好是可以受到大家尊重的，要使班风、学风正。

因为学生的自制能力差，一方面要加强管理，要保证学生的学习时间；一方面要加强教育，让学生明白学习的益处；另外，还要加大第二课堂工作，把学生的业余时间利用起来，让学生进实验室。

## 职业技术学院座谈会总结报告

我院组织 2014-2017 级各专业学生参加了教学座谈会，各教研室主任主持座谈会，从教师素质、课程设置、教学模式、学风建设等几方面与学生代表进行了交流，并听取了学生代表的意见和建议，现对座谈内容总结如下：

### 一、教师素质

通过座谈，最受学生欢迎和喜爱的老师具有以下几个特点：

- 1、授课生动，可以将知识与生活实际相结合，能使学生保持学习兴趣；
- 2、认真负责，对学生耐心，辅导学生尽心尽力；
- 3、善于与学生沟通，品行端正谦虚。

同时，学生也反映了几类比较反感的教师特点：

- 1、授课不认真，照本宣科，业务不熟练；
- 2、对待学生不耐烦，不尊重学生；
- 3、不能公平公正的对待每一位学生。

通过对教师素质的座谈调查，可以发现，学生对于教师授课水平、授课风格、个人品行是具有一定判断力和高要求的，教师作为课堂教学的一个重要主体，提高业务水平，重视学生培养是基本的要求，在此基础上，将课程生动化、生活化，建立与学生的良好互动，是进一步提高教学质量和学生满意度的措施。

### 二、教学模式

教学模式和课程设置是学生意见最多的一个板块，主要集中在以下几个方面：

- 1、专业课程设置不全面，没有覆盖今后工作和学习的知识要求；
- 2、专业课程理论知识占比重有些大，与实际应用联系需要更加紧密；
- 3、对口专业学生反映，缺乏基础性知识的补充，专业课对于他们专业性太强，学习比较吃力；
- 4、对于教学模式，大部分同学认为课堂教学不够生动，模式还是比较单一，无法长时间集中注意力；
- 5、大部分学生认为学院应营造良好的学习氛围，帮助学生建立良好的自制力，多进行合理约束。

通过对教学模式和课程设置的座谈，发现学生对于专业课程的困惑还是比较多，学生希望教师能够详细说明本专业的培养目标，对专业课做一个透彻的解析。同时，希望教学模式可以多样化。

### 三、实践环节

通过座谈交流，大部分学生对实践实验环节持肯定态度，他们认为：

- 1、实验环节可以有效巩固课堂知识，同时能够拓展知识面，提高实践动手能力；

2、进入实验室能有更多机会和专业教师进行课题研究,接触专业前沿知识;同时,也有部分同学对实践环节提出了意见:

- 1、个别实验设置乏味,不能很好巩固知识;
- 2、接触科研的机会还是比较少;
- 3、符合专业特色的竞赛机会还是较少,应扩大参加范围。

#### **四、学风建设**

从座谈结果来看,大部分学生能保持每天学习 1-2 小时,学生认为学习动力主要来源于以下几个方面:

- 1、毕业、就业压力;
  - 2、身边榜样的影响;
- 学生认为影响学习的主要因素有以下几个:

- 1、自制力差,总想玩游戏、手机;
- 2、学习氛围差;
- 3、课程枯燥、艰涩,学起来比较困难。

学风建设方面,需要教师与辅导员通力合作,不能将教学与管理割裂开来,学生反映,专任教师在课堂上授课完毕后,与学生课下交流较少,对学生的学习兴趣和学习心态不了解;辅导员对专业教学了解较少,过分强调出勤、纪律,对学生的学习进度不了解。

综上所述,我们下一步的工作重点就是,让教师更加明确如何教,让学生更加明确如何学,让辅导员更加明确如何做,让管理者更加明确如何管,使我院的教学工作在 2018 年再迈上一个新台阶。